



# Marco Teórico de Ecología del Cuidado y Prácticas Sustentadas

Programa EcoGuardian – Fundación ValuArtes  
Documento técnico de EcoGuardian

## 1. Introducción

La crisis ecológica contemporánea puede comprenderse no solo como un problema ambiental, sino como una crisis en la relación cultural entre las personas y su entorno. La progresiva pérdida de prácticas de cuidado, atención y continuidad ha debilitado formas de conocimiento ligadas a los ciclos naturales, los tiempos de la vida y la responsabilidad compartida. Desde esta perspectiva, la ecología se entiende como una práctica cultural aprendida y transmitida a través de la experiencia cotidiana. El programa EcoGuardian se inscribe en este marco, proponiendo una educación ecológica centrada en el cuidado de los procesos y la recuperación de prácticas sustentadas en el tiempo.

## 2. Ecología del cuidado como práctica cultural

El cuidado puede comprenderse como una práctica cultural que articula conocimiento, cuerpo y entorno. En el ámbito ecológico, este cuidado se expresa en prácticas aprendidas a través del hacer, la observación y la repetición, como el cultivo, el uso de plantas medicinales y el mantenimiento de espacios compartidos. Estas prácticas promueven una relación no extractiva con el entorno, basada en el respeto por los ritmos naturales y la continuidad.

## 3. Saberes situados, semilla y continuidad

Los saberes situados se construyen a partir de la experiencia directa con el entorno y se transmiten mediante la práctica reiterada. La noción de semilla funciona como metáfora y práctica concreta que pone en valor el proceso por sobre el resultado inmediato. La continuidad de las prácticas se vuelve un criterio central para una relación responsable y sostenida con el entorno.

## 4. Relación entre entorno, cuerpo y salud

Históricamente, el bienestar ha sido comprendido como el resultado de una relación equilibrada entre cuerpo y entorno. La calidad de los espacios, del aire y del suelo influye directamente en la experiencia corporal y en la salud cotidiana. EcoGuardian retoma esta comprensión integrada, promoviendo prácticas ecológicas que fortalecen la relación consciente entre entorno y bienestar.

## 5. Aprendizaje ecológico basado en la práctica

El aprendizaje ecológico se consolida a través de la experiencia directa y la participación activa en prácticas concretas. Observar, hacer y repetir permiten comprender los procesos del entorno de manera situada, favoreciendo hábitos de cuidado sostenidos en el tiempo.

## 6. Comunidad, transmisión y responsabilidad

Las prácticas de cuidado ecológico requieren contextos comunitarios para su transmisión y continuidad. La responsabilidad se construye como conciencia compartida de los efectos de las prácticas sobre el entorno y sobre otros.

## 7. Relevancia para el programa EcoGuardian

Este marco respalda el diseño del programa EcoGuardian como un proceso formativo orientado a la incorporación consciente de prácticas de cuidado. La certificación EcoGuardian reconoce la constancia y coherencia de estos procesos, más que resultados aislados.

## Referencias (APA 7)

Ingold, T. (2000). *The perception of the environment: Essays on livelihood, dwelling and skill*. Routledge.

Merchant, C. (1992). *Radical ecology: The search for a livable world*. Routledge.

Plumwood, V. (2002). *Environmental culture: The ecological crisis of reason*. Routledge.

Haraway, D. (1988). Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of partial perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575–599.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Gesler, W. M. (1992). Therapeutic landscapes: Medical issues in light of the new cultural geography. *Social Science & Medicine*, 34(7), 735–746.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Ostrom, E. (1990). *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action*. Cambridge University Press.